



Research on the Construction of Ideological and Political Education in ESP Courses in the Perspective of Integrating Content and Language

—Taking *Selected Readings from English Newspapers and Magazines* as an Example

Jie Zhu

College English Department, Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing, China

Email: 13832364@qq.com

How to cite this paper: Zhu, J. (2023) Research on the Construction of Ideological and Political Education in ESP Courses in the Perspective of Integrating Content and Language. *Open Access Library Journal*, 10: e11006. <https://doi.org/10.4236/oalib.1111006>

Received: November 20, 2023

Accepted: December 19, 2023

Published: December 22, 2023

Copyright © 2023 by author(s) and Open Access Library Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

Abstract

This paper employs an action research to delve into the innovative ways to cultivate students' critical intercultural literacy in the *English News Reading* course. Grounded in the education philosophy of Content and Language Integration (CLI), moral education elements and teaching activities are designed to achieve moral education and character-building goals based on the unit themes. The three rounds of action research indicate an effective teaching model that integrates content, language and moral education has been formed. The ESP course “English News Reading” can be transformed into a course where language proficiency, critical intercultural literacy and a sense of Chinese cultural identity are simultaneously enhanced.

Subject Areas

Higher Education, Sociology

Keywords

Content and Language Integration, English for Specific Purposes, Critical Intercultural Literacy, Action Research

1. 引言

2016年12月全国高校思想政治工作会议召开，习总书记在会上强调“各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”，“课程思政”育人理念正式融入教育领域。2020年5月，教育部发布《高等学校课程思政建设指

导纲要》，在全国高校及学科专业推动全面实施课程思政。同年，《大学英语教学指南》颁布，明确指出：“大学英语教学应融入学校课程思政教学体系，使之在高等学校实现立德树人的根本任务中发挥关键作用”（教育部高等学校大学外语教学指导委员会，2020：4）。这一系列文件的颁布与强调，为大学英语课程构建课程思政体系提供了明确的指导和推动力，大学英语课程思政就是帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观，培养学生的家国情怀和文化自信。

围绕课程思政建设，外语界学者展开了热烈探讨，包括课程思政内容体系、教学目标、教材设计、内涵及框架(孙有中，2020 [1]；文秋芳，2021 [2]；向明友，2022 [3])，教学方法与教学设计(胡杰辉，2020 [4]；唐慧利等，2021 [5])，但目前“外语课程思政研究……多为思辨性探讨，缺少实证研究”（王雪梅，霍炜，2021：313）[6]，ESP 课程相关研究更是稀少。基于此，本研究尝试通过《英语报刊选读》教学实践为例探索大学英语 ESP 课程思政的有效路径。笔者根据《英语报刊选读》课程的具体内容和特点，深入挖掘和提炼课程蕴含的思政元素和承载的德育功能，充分发挥课程教学在思想政治教育中的主渠道作用，实现思想引领、知识传授和能力培养的有机结合。通过优化课程教学设计，课程思政把体现中国时代风貌、中国优秀传统文化元素、社会主义核心价值观融入课程，使学生领悟中华文化的精髓，增强文化认同感，同时对比语篇中的中外文化，找寻二者的共性之处，帮助学生建立联结，促进跨文化理解和社会正义，避免偏见和霸权。

2. 文献综述

2.1. 批判性跨文化素养与外语教育

在当前全球化和数字化的媒介环境下，跨国界的交流日益紧密，使得批判性跨文化素养(critical cultural literacy) (Myers & Eberfor, 2010: 150) [7] 显得尤为关键。跨文化批判性素养是批判性读写能力和跨文化交际能力两个概念的复合体，是英语本地化过程中英语学习者、使用者上所需要的能力。跨文化交际能力指的是个体在非本族文化背景下，能够有效地理解、适应和交流的能力。在大学英语教学中，培养学生的跨文化交际能力包括语言技能、文化敏感性和沟通技巧。学生需要不仅掌握足够的语言技能，以在不同文化环境中进行有效的交流，还需理解和尊重不同文化的价值观、信仰、习俗等。跨文化交际要求学生具备良好的沟通技巧，包括倾听、提问和回应。批判性读写能力是指学习者在阅读和写作过程中，能够思考、分析和评估文本中隐含权力关系的能力。在大学英语教学中，思辨能力的培养旨在提高学生的批判性思维和解决问题的能力，包括获取信息、解构信息、发现问题、解决问题等能力。结合《英语报刊选读》课程的特点，批判性跨文化素养是在媒介交流中，对跨越不同文化背景的语言和符号传播的意义进行批判性思考的能力。具体而言，它强调对文化差异的敏感性，使个体能够深入挖掘媒介文本中符号背后的文化意义，更有意识地了解媒体在跨文化传播中的作用。这种素养使个体更具敏感性和灵活性地参与跨文化沟通，同时推动文化之间的相

互理解和融合(Hall, 1997) [8]。

为了助力中华文化国际传播,杨枫(2019: 1) [9]呼吁“坚持国际视野与母语文化互为主体……培养学生价值判断的能力”。批判性跨文化素养的培养路径探索具体的教学方法和实践活动,将理论知识转化为实际操作能力。这不仅可以丰富外语学术生产和教学实践,同时也能指导课程思政建设和立德树人工程。

2.2. 内容语言融合教育理念

内容语言融合教育理念(Content and Language Integration, CLI)是常俊跃教授及团队本土化教学探索凝炼的成果。它强调在语言教学中将语言技能与实际内容相结合,使学生在语言学习的同时,能够获取和理解有实际价值的知识和技能。这一教学理念强调语言不仅是学科的工具,同时也是知识获取的媒介。它“尽最大可能、以最合适的方式将目标语用于融合教授、学习内容和语言,以达到多种教育目标”(常俊跃,赵永青,2020: 52) [10]。其中,“语言”包含听、说、读、写、译技能及其基本的语言知识;“内容”指全新的、有意义的、能激发学生动机的……知识或信息(常俊跃,赵永青,2020: 52) [10]。

CLI 的核心是“内容与语言在教育教学中的有机融合”(常俊跃、赵永青,2020: 51) [10]。在教学设计方面,它“超出了单纯的语言教学,进行的是知识、能力、素质的全方位教育”(常俊跃,赵永青,2020: 51) [10],倡导教学内容实用性、重内容和以学生为中心。首先,教学应当满足学习者的实际需求,反映学习者目前和将来对语言的使用。教学设计需要贴近学生的实际情境,使他们能够在语言学习中应用所学,实现语言的实际运用。其次,CLI 强调重视内容,不仅仅专注于语言本身,而是要引导学生在语言学习的同时习得语言。这种整合的方法旨在使学生在语言学习的同时获取有实际价值的学科知识,提高学科与语言的双重能力。最后,CLI 强调教学模式应以学生为中心,采用更加参与和探究的教学方法,激发学生的兴趣和主动性,使其在学习过程中充分发挥作用。这三个原则共同构成了一个全面的语言教学设计框架,旨在更好地满足学生的学习需求,促进语言学习与实际运用的有机结合。目前 CLI 指导课程思政教学实践的相关研究较少。鉴于此,本研究尝试在 CLI 理论指导下,采用行动研究范式,探索如何将学科内容、思政内容与语言有效融合,通过提高大学生的知识与能力,塑造大学生社会主义核心价值观,批判性跨文化素养。

3. 研究问题与方案

行动研究为研究《英语报刊选读》课程思政研究提供了一种实践导向的方法。首先,明确研究问题,确保问题具有实际的教学意义。接着,制定一个具体的行动计划,例如设计新的教学活动、调整教学策略,或者开发新的评估方法,以实现思政教育的目标。然后,在实际教学中实施行动计划,观察学生的反应,记录课堂表现,并保持对教学过程的反思。这个阶段旨在积累实践经验和数据,以便后续分析。随后,收集和分析实施效果的数据,比如学生反馈、课堂观察记录、学生成绩等,评估行动计划的有效性。在分析

数据的基础上,进行反思和调整,制定新的行动计划,并在下一个教学周期中实施。通过与同事、学生以及其他教育者分享研究过程和结果,增强研究的可信度和实用性。行动研究是一个循环过程,通过不断地反思、调整和改进,逐步提高教学效果。采用行动研究方法,教育者可以积极参与到《英语报刊选读》课程思政的研究与改进中,不断提升教学质量和学生思政水平。

3.1. 研究问题的确立

《英语报刊选读》作为大学英语课程的后续课程,教学主题涵盖政治、经济、科技、文化、教育多领域,其内容涉及多元文化和价值观,对学习者的能力培养和终身学习产生深远的影响。因此,英语报刊选读在思政教学方面的改革创新中发挥尤为重要的作用。但从日常教学实践看,课程的思政作用不强。因此,笔者在2022年9月对《英语报刊选读》课堂进行改革,具体措施为先找到课文思政要点,通过中外文化对比逐一展开讲解,最后设计活动及作业验证思政要点是否被学生领悟。课堂交流要求用英语表达。一学期的教学改革没有收获理想效果——课堂内容庞杂,学生没有深刻领会课本内容,也没有明白教师的思政用意。教学内容的增多加重了学生负担,引起学生反感。其主要原因在于教改凭教学经验和热情进行,缺乏理论指导,对课程思政内涵、构建框架以及教学路径等问题缺乏深入学习与思考。此后笔者学习了常俊跃教授关于CLI的论著。在CLI理念启示下,笔者构建了《英语报刊选读》课程思政行动研究实现路径。《英语报刊选读》依据CLI“内容中有语言,语言中有内容知识”(赵永青等,2020:62)设计,将单纯培养学生语言技能的英语课堂转变为语言、跨文化思辨等能力综合提升的课堂,实现学生语言能力与批判性跨文化素养双提高的目标。课程思政的核心是“润物细无声”,思政内容既要与教材内容融合,完善学生知识体系,提高学生的文化意识与思辨能力,又要与语言融合,让学生用英语“讲好中国故事”。因此,探索CLI指导《英语报刊选读》课程思政“润物细无声”有效路径的关键是解决以下两个问题:1)如何更好地整合思政元素到英语报刊选读课中,提高学生的思政水平,做到润物细无声?2)思政内容与语言如何融合才能讲好中国故事?

3.2. 研究方法

基于研究问题,笔者共进行了三轮行动研究。研究对象为某本科院校三年级非英语专业学生。主要考虑三年级学生已经完成了大学前两年的英语学习,有一定的英语语言基础,而且相比一二年级学生,三年级学生思想更加开阔,更容易接受不以语言训练为主导的教学方式。第一轮行动研究于2022年9月展开;后两轮行动研究在前一轮基础上修改教学设计与内容,分别于2023年3月与2023年9月展开。三轮行动研究均基于每单元4学时的两周教学。收集的数据除教学大纲、教学设计、教案外,还包括教师日志、课堂观察、学生日志、学生作业及访谈等。

3.3. 学情与教材分析

实验院校属二本院校,相比985、211高校,该校学生的基础知识储备有

待于进一步提高。迫于四六级考试的压力,学生更注重英语应试技能的学习,而不是真正的语言运用能力,特别在实际沟通中缺乏对异域文化的分析能力。

教材方面,目前使用的英语报刊选读教材是由中国人民大学出版的《新英美报刊选读》(第五版),中西文化对比和分析较少,难以充分满足课程思政新的教学要求与目标。这就意味着课程教学应该从理念、内容、方法等方面进行二次开发,优化教材和课程建设。课程主要从教材和教学活动两方面入手,将思政教学内容结合外语教学内容,找准育人角度,把语言技能训练、专业知识传授、思想价值引领、情怀立场铸就融入有文化差异的课堂教学中去,潜移默化中高质量地完成立德树人的根本任务。

3.4. 整体方案

基于研究问题,行动研究依托《大学英语课程思政教学指南》,将思政教学作为课程目标之一,以跨文化思辨能力培养为抓手,在 CLI 指导下,根据教材设计思政内容,通过思政资料搜集、问题设计、分析与讨论,在知识搜集、整理、讲述、对比过程中,培养学生英语语言能力,跨文化思辨能力、学习能力,尝试构建融内容、语言、思政为一体的教学模式。具体而言,将中国时代风貌、中国优秀传统文化、社会主义核心价值观等思政元素融入教材培养大学生英语读写能力的基础上,增强学生的多元文化感知力和优秀文化认同感。

4. 第一轮行动研究

4.1. 教学设计与行动

2022年9月,教改实验对教学中的思政内容做了显性处理,同时没有平衡好语言与内容的功能。笔者首先厘清了二者关系,同时思考如何在 Unit 1 “A Community with a Shared Future” 教学中依靠语言讲好内容,依托内容练好语言(表 1)。

表 1. 第一轮行动研究教学设计

教学步骤	教学内容	教学资源	时间
1. 导入 抢答形式完成填空题 并讨论党的执政理念	关于中国共产党建党以来为民众福祉所作的工作(思政元素)	https://www.chinadaily.com.cn/	10'
2. 讨论 小组讨论	讨论人类命运共同体这一理念与中国传统价值观的关系(思政元素)	思政元素	10'
3. 词汇讲解	课文中的重要词汇 课文主旨大意与篇章结构 作者态度	课本	10'
4. 课文讲解	结合 Media literacy 的 5 个核心问题,分析课文内容,并回答相关的思辨类问题 结合课文提到的人类命运共同体的行为表现展开讨论	课本	60'
5. 练习	针对语言点做练习	课本	45'
6. 角色扮演 乡村建设	小组活动:一个学生扮演政府官员,其他学生扮演村村民。从课文中提到的 3 个思政点,交流乡村建设的成就与未来发展计划。	课外	45'

4.2. 教学观察与反思

教材中的阅读材料选自《中国日报》关于“人类命运共同体”的评论员文章，在课文基础上笔者增加了执政理念与国内民众之间密切关系的介绍。内容选取上不能激发学生学习兴趣，学生反馈“对他们英语学习没有太大帮助，思政意味太过明显”，“内容过于有挑战性，学习积极性受到打击”。另外，实现课程思政目标主要显性直输式教学，学生反馈“课堂略显枯燥”。

不同于思政课程的显性教育，大学英语课程思政是隐性教育，将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节和各层面，实现立德树人、润物无声(徐锦芬 2021) [11]。采用单一视角和论述的教材，学生无法接触多个角度的信息和观点，难以建立独立分析和甄别的能力。理想化的论述也忽视了该概念实践中可能面临的复杂情况，减弱了学生联系实际、深入思考的动力。没有提供其他观点或案例信息让学生选择和判断，他们只能非批判地接受某种表示。要让学生联系国际环境与各国现实，深入理解这个多维复杂的问题，有必要让其接触并评价不同信息，从更多角度思考不同方案的利弊。要通过讨论、案例研究等互动教学形式，提供一个开放的学习场景，培养学生的批判性思维能力。

5. 第二轮行动研究

5.1. 教学设计与行动

经过一学期的文献研读、教学观摩和参与教研活动等，笔者进行了第三单元 News and Journalism 的教学设计。本单元的设计融合 PBL 项目式学习以及 CLI 内容语言学习结合的教学理念，利用云班课 app 构建泛在学习环境。首先，从知识、能力和情感三方面明确了教学目标，在此基础上设计教学活动(表 2)。采用以学生自主实践学习与教师引导相结合的高效教学模式，全面提高学生听说读写的综合语言能力和解决实际问题的能力。同时在教学内容和活动融入思政元素，潜移默化中激发学生对气候问题的关注，传达给学生“和而不同”的理念从而更好地参与国际事务，认识中国在国际社会中的大国担当。

5.2. 教学观察与反思

本轮教学效果明显优于上一轮，这节课注重整合多种教学资源，包括线上学习平台、视频、听力练习等，旨在通过多种任务和活动引导学生深入了解气候变化的新闻报道以及不同国家在这一问题上的立场和行动。大部分学生认为这节课的设计很有趣，尤其是通过模拟气候大会的角色扮演，让同学们能够更具体地了解不同国家或地区在气候变化问题上的应对措施。预习任务和讨论环节也使能够积极参与，分享自己对气候变化新闻的看法。然而，可能要在课程设计中更加明确每个任务的语言目标，确保每个环节都与英语学习密切相关，使学生在任务完成的同时能够提升语言水平。另外，评价部分需要更具体的量化指标，以便更学生更加准确地评估自己和同伴的表现。

6. 第三轮行动研究

6.1. 教学设计与行动

针对前两轮的教学反思，此轮教学设计笔者考虑更灵活地整合思政元素到具体的学科内容中，使学生更容易理解和接受抽象的思政概念。通过实际案例激发学生的思辨和批判性思维，使其在学科知识学习的同时，更深刻地领会思政内容。其次，建议在课程设计中注重培养学生的实际能力，使思政教育与学科学习相辅相成，培养学生的社会责任感和实际问题解决能力。另外

表 2. 第二轮行动研究教学设计

教学目标

一、知识目标

1. 学生能够回忆新闻报道的基本定义、特征和价值。
2. 学生能够解释新闻报道中的关键术语和新闻价值观。

二、能力目标

1. 学生能够应用新闻价值观，分析新闻报道中的关键要素。
2. 学生能够分析新闻报道的结构，理解硬性新闻和特写观点的差异。
3. 学生能够综合不同新闻报道，形成对社会问题的批判性思考。
4. 学生能够分析新闻媒体议程设置和框架，理解新闻报道如何影响公众观点。

三、素质目标

1. 使学生认识大国担当，乐于为人类整体利益做出贡献
2. 启迪学生认识到气候变化是一个全球性问题，需要各国文明交流互鉴，秉持“和而不同”的理念，实践和谐共生。
3. 使学生认识人与自然是生命共同体，人类只有与自然和谐共生，才能实现自身可持续发展

思政元素

第 26 届联合国气候变化大会特别报道+思政元素 1：人与自然和谐共生

案例介绍：阅读新闻报道，使学生理解气候变化大会的背景、目标和重要性，激发学生对气候问题的关注

中国政府承诺+思政元素 2：大国担当

案例介绍：观看新闻，了解中国政府的目标，力争 2030 年前实现碳达峰，2060 年前实现碳中和。这是中国作出的重要国际承诺，构建负责任大国形象。

模拟气候大会+思政元素 3：“和而不同”和谐共生

教师组织学生分成小组，每个小组代表一个国家或地区，展示该地区在面对气候变化问题，所采取的行动、政策和文化传统。学生通过展览了解全球各地不同文明的气候变化应对策略，展开文明对话，讨论不同文明如何相互学习，共同应对全球气候挑战。

讨论主题如下：

引导学生展开讨论：

如何通过科技和社会创新推动可持续发展，减缓气候变化的影响？

气候变化与社会不平等：

讨论气候变化如何加剧社会不平等，对弱势群体的影响有哪些？全球合作与挑战：

探讨全球范围内应对气候变化的合作机制，以及国际社会面临的挑战。

气候变化与文化影响：

分析气候变化对不同地区文化的影响，讨论社会如何保护和传承文化遗产。

创新解决方案：

提出并讨论创新的气候变化解决方案，包括可再生能源、绿色技术等。

气候变化与可持续城市：

探讨城市化进程中如何实现可持续发展，减少城市对气候的负面影响。

教育与意识提升：

讨论教育在提高公众对气候变化认知方面的作用，以及学校、媒体等机构在推动环保教育中的责任。

未来的社会创新：

学生可以畅想未来社会可能面临的气候变化问题，并提出创新的社会解决方案。

Continued

实施过程

教学步骤	教学内容	教学资源	时间分配
课前任务	1. 学生阅读第 26 届联合国气候变化大会特别报道。教师将重点词汇和固定表达以 word 形式上传至移动端 APP, 帮助学生提前预习本章的基本内容。根据教师给出的分类标准找出相应单词, 将做好的 word banks 上传 app. 根据阅读材料与个人兴趣, 在 app 上提出 3-5 个问题。(线上) 2.线上观看视频 3.1 Defining news and journalism 3.2 News Values 3.3 Hard news 3.4 Features and Opinions 3.学生收集气候报道相关的图片	智慧树线上学习平台 云班课 app	30'
任务一 Warm up	气候变化相关新闻讨论 学生分享搜集的气候变化相关新闻, 分析媒体对气候变化的报道方式和角度, 讨论如何提高公众对气候变化的认知。	思政元素 1 人与自然和谐共生	10 mins
任务二 测试	测试学生课前预习的知识点是否掌握, 查漏补缺。		10 mins
任务三 阅读 NPR: Here's what world leaders agreed to — and what they didn't — at the U.N. climate summit	快速阅读, 总结和概括新闻报道的要点。 学生在新闻报道中识别主题句, 从而理解文章的中心思想。 分析新闻报道的段落结构, 了解作者如何组织信息 完成 mind map	思政元素 2 国际视野 The COP26 climate summit is over. Here's what world leaders agreed to : NPR	40 mins
任务四 听力练习 China's climate change commitments	看新闻, 完成 blank filling。学生了解中国为减缓气候改变所制定的目标。	思政元素 3 大国担当 China reiterates climate change commitments, says efforts underway - CGTN	10 mins
任务五 阅读 opinion FP: Beijing Is Sincere About Fighting Climate Change, Even as the China-U.S. Relationship Crumbles	介绍什么是新闻观点, 它与事实性新闻的区别是什么。强调新闻观点是作者对事件或主题的个人看法和态度。 新闻观点文章可以是社论、专栏、评论等形式。分析这篇文章的结构、语言特点和表达方式。 认识观点的元素: 解释新闻观点的关键元素, 如观点陈述、论据支持、事例引用等。说明作者如何构建和支撑自己的观点。 辨识观点的技巧: 教导学生辨别新闻中的观点, 强调在文章中可能出现的关键词汇、表达方式、作者立场的暗示等。 观点与事实的区分: 指导学生理解观点与事实的不同, 强调观点是主观看法, 而事实是客观存在。举例说明如何从文章中区分二者。 要求他们识别作者的观点, 找出论据支持, 并评价观点的合理性。	思政元素 2: 国际视野, 中国声音 Beijing Is Sincere About Fighting Climate Change, Even as the China-U.S. Relationship Crumbles (foreignpolicy.com)	10 mins
总结	Assignment: Task 1: 气候大会模拟学生分成小组, 每个小组代表一个国家或地区, 展示该地区在面对气候变化问题, 所采取的行动、政策和文化传统。学生通过展览了解全球各地不同文明的气候变化应对策略, 展开文明对话, 讨论不同文明如何相互学习, 共同应对全球气候挑战。	云班课下载词表, 自主学习	5 mins

Continued

第二次课 Session 1 & 2 (90 mins)

教学步骤	教学内容	教学资源	时间分配
课前任务	观看视频，预习知识点 3.5 News media agenda setting and framing 3.6 How to preview a news article 3.7 Headlines 3.8 Leads	智慧树	
任务一 Role play 模拟气候大会	每个小组代表一个国家或地区，展示该地区在面对气候变化问题，所采取的行动、政策和文化传统。	思政元素 2: 和而不同， 交流互鉴	70 mins
评价	生生互评、师生互评教师对学生的 presentation 从以下几方面点评 内容质量： 评估学生呈现的内容是否准确、详实、有深度。关注是否涵盖了相关信息，是否有清晰的逻辑结构和组织。 思想深度和独创性： 考察学生对于主题的思考深度和独创性。看是否有对于问题的深刻理解，是否能够提出新颖见解或观点。 语言表达： 评价学生的语言表达能力，包括掌握专业术语的程度、语法结构的准确性、词汇选择的得当性。重点关注是否能够清晰、流畅地传达信息。 演讲技巧： 观察学生的演讲技巧，包括语调、音量、语速、肢体语言等方面。评估他们是否能够引起观众的兴趣和保持注意力。 视觉辅助工具使用： 如果学生使用了视觉辅助工具(如幻灯片)，评估其设计的质量和使用的效果。确保视觉辅助工具能够支持演讲而非分散注意力。 回答问题的能力： 在问题环节，评估学生是否能够理解并清晰地回答观众提出的问题。这反映了他们对于主题的全面了解程度。 时间控制： 观察学生是否能够合理控制演讲的时间。过长或过短的演讲都可能影响观众的体验。 与观众互动： 如果演讲环节允许，评估学生是否能够与观众进行互动，回应观众的反馈和问题。这有助于建立更好的沟通和交流。		15 mins
总结	Assignment: 学生就此次模拟大会撰写新闻报道或评论 完成线上测试		5 min

更加关注要更加明确语言目标，确保每个任务紧密结合英语学习，包括明确使用的关键词汇和语法结构，有助于学生有意识地提高语言水平。最后，在学生评价方面，建议使用更具体的评价标准，包括明确的量化指标，以更准确地评估学生在内容、语言表达等方面的表现，帮助他们更清晰地了解自身的优势和改进的方向。

基于此，第三轮行动研究在试图兼顾实用性和思政目标达成度，并对 Unit 4 Advertising 进行了教学设计(表 3)

6.2. 教学观察与反思

本次教学设计在内容、语言和思政三个方面进行了整合，以形成一体化

的教学模式。在课文主题的选择上，明确了思政主题，使得教学目标更具有针对性。然后，在设计各环节的培养目标时，紧密围绕思政目标展开，确保各项任务都服务于思政目标。思政内容的选取方面，强调了服务思政目标的优先性，同时注重趣味性和实用性的考量，以更好地引导学生深入思考。另外，语言练习的设计也体现了与主题、思政内容以及教材内容的紧密契合。这一点非常重要，因为语言练习不仅要符合主题，还要与思政内容有机结合，兼具趣味性与挑战性，实现一练多用的效果。这种综合性的设计使得语言练习在强化语言能力的同时，也能够促进对思政内容和主题的更深层次理解。

通过课堂观察和学生反馈，可以看出本单元的教学取得了良好的效果。学生反馈在话题讨论中不仅有利于交流碰撞不同看法，还提升了对课文的理解，同时培养了英语表达能力、反应能力和思辨能力。学生认为“不仅收获了专业知识，还在学习中获得了珍贵的人生经验，并学会了自主学习”。

表 3. 第三轮行动研究教学设计

教学目标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生理解广告和宣传对消费文化和社会观念的影响。 2. 学生熟悉广告和宣传中使用的各种技巧和手段。 3. 学生积累相关英语词汇与表达。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生具备分析广告的能力，了解其传达的信息、情感和意图。 2. 学生能够识别广告和宣传中使用的各种技巧，包括文字、图像和声音。 3. 学生能够运用媒体素养对语言和媒体中的宣传进行批判性思考。 4. 学生能够运用广告宣传技巧拍摄一部家乡宣传片。 <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提高学生对于广告内容的社会责任意识 2. 引导学生关注儿童权益保护的公民责任意识 3. 激发学生对家乡的热爱和认同 4. 激发学生的创新意识
思政元素	<p>听力练习 + 思政元素 1: 创新精神 案例介绍：一个 10 分钟视频介绍三位年轻人的创业故事。通过此案例，希望激发学生的创新精神。</p> <p>听力练习+思政元素 2: 创新-《习近平治国理政》 案例介绍：一个 3 分钟的视频介绍，习近平主席对创新精神的解读。通过此视频，希望学生对创新的定义更加清晰。</p> <p>有争议的广告内容+思政元素 3: 广告伦理——Bud Light 雇佣变性人广告事件 案例介绍：2019 年，百威啤酒(Bud Light)在美国超级碗中播出了一个广告，广告中有一位名叫 Christine McGuire 的变性女性。这段广告在美国引发了争议，反对者认为百威啤酒试图通过变性人来吸引眼球、获利。这品牌营销与社会议题的复杂关系。商业广告应该以负责任的态度来塑造文化与社会价值观。品牌应该在市场营销的同时，也要思考如何促进社会的真正进步。</p> <p>儿童消费者+思政元素 4: 广告伦理——Gap 广告模特案例 案例介绍：2007 年，美国服装品牌 GAP 推出了一组面向儿童的广告系列。这系列广告中，儿童模特纤细修长的身材，打扮时尚，摆出成人化的 POSE，配以大人风格的妆容。如深色眼影、粉嫩嘴唇等。场景构图也类似时尚杂志。批评认为，这种广告美化了儿童，使他们模仿成人，压抑儿童的天性。广告被认为混淆了儿童和成人的界限，向儿童灌输不健康的身体形象标准和消费主义思想。 这起事件反映出针对儿童的时尚广告需要更加谨慎和负责任，应该首先考虑对儿童心理和身心健康的影响。GAP 最终决定终止这系列争议广告。这也促进了相关监管立法的完善和讨论。</p> <p>单元项目+思政元素 5: 学生制作家乡宣传片 希望通过完成这个项目作业，激发学生对家乡的热爱和认同，强调了对家乡文化的传承和弘扬，引导他们关注家乡文化和社会责任。</p>

Continued

实施过程	第一次课 Session 1 & 2 (90 mins)			
	教学步骤	教学内容	教学资源	时间分配
课前任务		1. 学生可以选择团队或个人介绍家乡地理、文化、历史、特色产业等方面的信息。 2. 线上观看视频 4.1 Advertising 4.2 Consumer Culture 4.3 Techniques used in advertising and propaganda. 3. 教师将重点词汇和固定表达以 word 形式上传至移动端 APP, 帮助学生提前预习本章的基本内容。学生预习课文 The Coolest Little Start-Up in America, 根据教师给出的分类标准找出相应单词, 将做好的 word banks 上传 app. 根据阅读材料与个人兴趣, 在 app 上提出 3~5 个问题。(线上)	智慧树线上学习平台 云班课 app	30'
任务一 介绍家乡地理、文化、历史、特色产业		学生负责展示解说自己的作品。活动有提问环节, 让学生们提出疑问并给予反馈。		10 mins
任务二 测试		测试学生课前预习的知识点是否掌握, 查漏补缺。		10 mins
任务三 阅读 WSJ: Why slow motion really does help sell luxury goods.		利用 scanning 快速获取信息, 了解慢动作视频广告的技巧。找出文章的中心论点以及论证方法。文章运用了两种推理方法来说服读者 reasoning from specific instances 和 reasoning from principles。最后一段使用祈使句以及排比句式增强说服力。文本细读, 长难句解析。	教材 Activity 6.2	40 mins
任务四 集思广益找点子		组队头脑风暴广告创意。并根据表格提供具体内容。本活动旨在训练学生的思维和表达能力, 创意的可实施性并不是重点。	教材 Activity 6.3	5 mins
任务五		教师解释重要商业词汇。 学生通过 blank filling 了解三位创业者的经历。 从项目解决的问题、目标客户、产品影响力, 他们面临的挑战, 展现的创业者品格等方面, 分析视频中三位创业者成功原因。	思政元素 1: 从三个创业年轻人创业经历学习他们的创新精神。 视频来自网络	15 mins
总结		Assignment: Task 1: 参考教师给出的分类创建 word bank, 上交 app Task 2: 展开市场调查, 确定广告主题以及设计大纲, 上交到 app。 Task 3: 根据教师的列表, 学习下篇文章相关语言知识点	云班课下载词表, 自主学习	5 mins

Continued

第二次课 Session 3 & 4 (90 mins)			
教学步骤	教学内容	教学资源	时间分配
课前任务	观看视频, 预习知识点 4.3 Techniques used in advertising and propaganda 4.4 Analyzing static advertisement 4.5 Analyzing video advertisement 4.6 Analyzing advertising in video game	智慧树	
任务一 Role play	Pitch your advertising idea to the customer。广告创意解说与客户随机搭配表演。客户当场表决是否采纳意见或提出整改意见。 各组有 6 分钟的时间, 3 分钟创意汇报时间, 3 分钟 Q&A。(学生主导)		35 mins
任务二 文章脉络梳理	学生观看视频, 完成《习近平治国理政》如何定义创新的英文视频练习, 了解创业企业的社会责任。	思政元素 3: CGTN 《习近平治国理政》 创新精神	10 mins
任务三 测试	测试学生课前预习的知识点是否掌握, 查漏补缺。		10 mins
任务四 案例分析	百威啤酒(Bud Light)在美国超级碗中播出了一个广告, 广告中有一位名叫 Christine McGuire 的变性女性。学生运用所学分析这则广告, 并对思考广告对社会文化和价值观的影响。	思政元素 4: 广告伦理	15 mins
任务五 案例分析	2007 年, 美国服装品牌 GAP 推出了一组面向儿童的广告系列。这批广告遭到舆论批评, 认为其中使用的儿童模特造型过于成熟, 有性化和物化儿童的嫌疑。学生运用所学分析这则广告, 并对思考广告对社会文化和价值观的影响。	思政元素 5: 广告伦理	15 mins
总结	The key takeaways from: 创新精神以及广告的社会责任 Assignment: Task 1: Task 2: 复习相关语言知识点	云班课 app 思政元素 6: 热爱家乡	5 mins

7. 结语与启示

本研究探索了在内容语言融合理念指导下, 构建《英语报刊选读》课程内容、语言和思政元素融合的教学模式, 实现“润物细无声”的有效课程思政。通过三轮的行动研究发现, 这种教学模式的关键是基于单元主题协同思政目标, 围绕目标挖掘思政素材, 最后构建融合内容、语言和思政的整体性教学活动。研究表明, 这样可以实现思政内容与教材内容、语言技能的有机融合, 使课程思政成为培养学生跨文化交际素养、推动中外文化互鉴的有效途径。

但是研究也存在一定的不足, 主要体现在两个方面: 首先, 在评价方法和评估标准上还需进一步完善和具体化, 需要设计更全面和系统的评价机制, 从多个维度检验学生的语言、跨文化能力和文化认同的提高。其次, 本研究的样本量和范围有限, 仅针对一个年级某专业的学生群体。后续研究可以通过扩大涉及的学生人数和增加不同层次、不同专业的学生, 提高研究结果的

信度和适用性，为语言类课程的思政教育实践提供更加系统和可靠的路径与借鉴。

项目信息

本文为浙江越秀外国语学院科研项目“外语微课超文化身份建构多模态研究”(N2020016)的阶段性成果；2020年度浙江省一流课程《英语报刊选读》建设的阶段性成果。

Conflicts of Interest

The author declares no conflicts of interest.

References

- [1] 孙有中. 课程思政视角下的高校外语教材设计[J]. 外语电化教学, 2020(6): 46-51.
- [2] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021, 18(2): 47-52.
- [3] 向明友. 基于《大学外语课程思政教学指南》的大学英语课程思政教学设计[J]. 外语界, 2022(3): 20-27.
- [4] 胡杰辉. 外语课程思政视角下的教学设计研究[J]. 中国外语, 2021, 18(2): 53-59.
- [5] 唐慧利, 崔萌筱, 耿紫珍. 课程思政融入商务英语教学的探索与实践[J]. 西安外国语大学学报, 2021, 29(3): 55-58.
- [6] 王雪梅, 霍炜. 高校外语课程思政研究综述(2018-2021) [J]. 上海理工大学学报(社会科学版), 2021, 43(4): 309-314.
- [7] Myers, J. and Eberfor, F. (2010) Globalizing English through Intercultural Critical Literacy. *English Education*, **42**, 148-170.
- [8] Hall, S. (1997) Representation: Cultural Representations and Signifying Practices. Sage, London.
- [9] 杨枫. 高等外语教育的国家意识、跨学科精神及应用理念[J]. 当代外语研究, 2019(2): 前插 1, 2.
- [10] 常俊跃, 赵永青. 内容语言融合教育理念(CLI)的提出、内涵及意义——从内容依托教学到内容语言融合教育[J]. 外语教学, 2020, 41(5): 49-54.
- [11] 徐锦芬. 论大学英语课程思政实践与研究[J]. 上海理工大学学报(社会科学版), 2021, 43(4): 303-308.

Appendix: Abstract and Keywords in Chinese

内容语言融合视域下大学英语 ESP 课程思政建设行动研究 ——以《英语报刊选读为例》

摘要: 本文基于内容语言融合教育理念(CLI)的指导,探索《英语报刊选读》课程培养学生批判性跨文化素养的实现路径。基于单元主题设计思政目标,结合思政目标挖掘相关思政元素,通过教学活动巧妙融合思政、学科和语言知识点,形成了一个内容、语言、思政一体的教学模式。三轮行动研究表明,在内容语言有机融合、相互促进的理念指导下,英语课堂可以转变为语言能力、批判性跨文化素养、中华文化认同感同步提升的英语课程思政课堂,实现大学英语 ESP 教学的新目标。

关键词: 内容语言融合, 大学英语 ESP, 批判性跨文化素养, 行动研究